

2021-22

Título I, Parte A Oak Hill *Academy* Plan
de Participación de Padres y Familias



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	43	4
GARANTÍAS _____	64	6
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	85	8
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	85	
_____	8	
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	85	
_____	8	
Panorama programático del año fiscal anterior _____	85	
_____	8	
Barreras _____	96	
_____	9	
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	107	
_____	10	
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	118	11
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1410	14
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1410	
_____	14	
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1410	
_____	14	
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1511	
_____	15	
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1612	
_____	16	
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1813	18
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	1813	
_____	18	
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y _____	19	FAMILIAS 14
_____	19	
PADRE COMPACTO _____	2216	22
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2317	23

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS ____ 2418

24

COLABORACIÓN DE FONDOS _____ 2619 26

GARANTÍAS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y

paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

EVALUACIÓN DE NECESIDADES



2)	Veces	Se ofrecerá una capacitación para padres de M y PM en persona y a través de transmisión en vivo. También registraremos las actividades para permitir que los padres las revisen si no pueden asistir.
3)	Idioma	Utilizaremos la función de traducción en Microsoft T

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde?
(3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) La información se compartirá en un boletín mensual y se colocará en el sitio web.
- (2) Sitio web de la escuela

La notificación del plan completado se enviará a través del boletín.
Una copia del plan estará disponible en el Centro de Recursos para Padres de la escuela.
Se cargará una copia en el sitio web. El plan estará disponible en todos los idiomas aplicables según sea necesario.

Los padres serán invitados a varias funciones escolares en diferentes momentos a lo largo del año y el día escolar que mejorarán su comprensión de las estrategias de aprendizaje para usar con su hijo en casa. Si es imperativo que a un padre se le proporcione transporte a una reunión en particular, los arreglos se harán a través del consejero de orientación de la escuela. Se proporcionarán servicios de guardería para las reuniones nocturnas según sea necesario. En las invitaciones a reuniones, proporcionaremos a los padres la información de contacto necesaria para abordar los problemas de cuidado infantil y transporte. Para ayudar a satisfacer las necesidades de los padres. El enlace de padres, junto con el personal escolar asignado, servirá en la capacidad de compartir toda la información con los padres por teléfono, volantes y memorandos informativos, correo electrónico, el boletín de la escuela y el sitio web. Este año, los padres también se mantendrán al día -6 (es)-2 (0 -1.12 TD[(c)-2 (or)-6 (r)-6 (eo 02 (os)-2 ()-2.2 ul)-2.2 D.)-6.6tTD[(c)-(c)- (e)]Tm-2.2 a us]TJ[(er)-6 1o,ac v-2 (c) (0 .3 (o)-2 (om)-6 (par)4.96(unc)-a-2 (ons)2.6 (r)-5.9 (at)7s)-2-5.9 (a)1n1o,t del2 (av)-

académicas como sociales para cerrar la brecha entre lo que ocurrió este año escolar y cómo planificar para lo siguiente.

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

El Plan de Participación de los Padres incluirá: un cronograma de capacitaciones que se proporcionarán a todos los padres, fechas de reuniones y capacitación, así como un calendario para otros eventos escolares abiertos para su participación. Las reuniones y capacitaciones se diseñarán para proporcionar a los padres información sobre cómo podemos hacer que los 3 (er)-6 (toB (os7(e))

de los padres. Los horarios pueden modificarse según sea necesario en función de la participación y las necesidades de los padres.

		Plan PFEP para Oak Hill Academy		Borrador completado del PFEP para el próximo año escolar.
Planes de comportamiento en el hogar	BCBA/Entrenador de sitio	Esta capacitación ayudará a los padres a enseñar a sus estudiantes habilidades de funcionamiento independiente. Junto con otras estrategias y estrategias para ayudar a cumplir con las metas del IEP y sobre todo el crecimiento de los estudiantes.	Octubre 2021	<p>Iniciar sesión Lista y hoja de evaluaciones</p> <p>Cómo establecer un comportamiento positivo en el medio natural.</p> <p>Qué son las economías de tokens y cómo usar las economías de tokens para ayudar a dar forma al comportamiento.</p>
Entrenamiento de Comunicación/ Vocabulario Básico	SLP's	Esta capacitación enseñará a los padres cómo implementar el vocabulario básico y otras estrategias para ayudar a comunicarse con sus estudiantes.	Noviembre 2021	<p>Iniciar sesión en la lista y las hojas de evaluación</p> <p>Completó la placa central para presentar el vocabulario básico y cómo usar la placa central para comunicarse.</p>
Habilidades especiales y soportes visuales	Entrenadores del sitio	Esta capacitación enseñará a los padres cómo crear y usar soportes visuales en el hogar. Los m00.96 T/P AM		251 rg-0.003 Tw 1 rg-0.003 Tw 1 rg

		a sus hijos en todas las áreas académicas.		evaluaciones distritales y estatales
--	--	--	--	--------------------------------------

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la



COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	<p>Nuestra escuela es una escuela CSS dedicada. Nuestros maestros y personal trabajan en estrecha colaboración con sus estudiantes para abordar sus necesidades individuales según sus IEP. La escuela adapta aún más los eventos para ayudar a los padres a abordar esas necesidades en el hogar y la mejor manera de trabajar con sus hijos para que puedan tener éxito en los entornos del mundo real. Nuestra escuela también tiene un enlace de padres disponible para ayudar a conectar a los padres con los recursos que también están disponibles.</p>

		calificado para ayudar a sus hijos a tener éxito académico y conductual en la escuela.